

Facoltà di Medicina e Odontoiatria

Commissione Paritetica Docenti-Studenti

Coordinatore: Prof. Piero Cascone

Prof. Roberto Cangemi

Prof. Giovanni Casella

Prof Antonio Catania

Prof.ssa Valeria Raparelli

Prof. Edoardo Rosato

Prof.ssa Flavia Ventriglia

Melania Di Fraia

Jacopo Nanni

Christopher Nardi

Antonio Straface

Giuseppe Tozzo

Edoardo Trebbi

Carlo Tur

Ostetricia Corso di Laurea C – ASL Viterbo

L / SNT 1

Facoltà di Medicina e Odontoiatria

Scienze Ginecologiche – Ostetriche e Scienze Urologiche

QUADRO	OGGETTO	ANALISI E VALUTAZIONE	PROPOSTE
A	<i>Funzioni e competenze</i>	Le informazioni contenute nella SUA-CdS risultano	Migliorare di anno in anno il rapporto con strutture esterne

	<i>richieste dalle prospettive occupazionali e di sviluppo personale e professionale, tenuto conto delle esigenze del sistema economico e produttivo</i>	<p>dettagliate e complete.</p> <p>Il carattere del CdS, nei suoi aspetti culturali e professionalizzanti, è esposto esaustivamente. Le conoscenze, le competenze e gli altri elementi che caratterizzano ciascun profilo culturale e professionale sono descritti in modo completo e adeguato.</p> <p>Gli sbocchi e le prospettive occupazionali sono ben definiti e tengono conto della reale situazione occupazionale. Il corso in oggetto risponde ai criteri richiesti dalle funzioni e competenze professionali richieste dal sistema economico e produttivo.</p> <p>All'attività didattica tradizionale si affianca l'attività di tirocinio guidato presso servizi sanitari specialistici pubblici ed altre strutture di rilievo scientifico e di valenza per il raggiungimento degli obiettivi formativi, situati in Italia o all'estero e legati da specifiche convenzioni.</p> <p>L'accompagnamento nel mondo del lavoro viene facilitato attraverso SOUL (Sistema Orientamento Università Lavoro). Il servizio, garantito dal portale JobSOUL, opera come un nodo della rete dei servizi pubblici per l'impiego in collaborazione con altre Istituzioni (Ministero del Lavoro, della Salute e delle Politiche Sociali, Regione Lazio, Provincia di Roma e Comune di Roma), e con le principali agenzie impegnate nella realizzazione di interventi a favore dei giovani universitari (Laziodisu, Caspur, Irfi, Bic Lazio, Italia Lavoro e Isfol). Inoltre il corso offre una serie di opportunità post laurea che facilitano l'ingresso nel mondo del lavoro attraverso assistenza e accordi per la mobilità internazionale degli studenti.</p>	<p>convenzionate per tirocini o stage pre o post-laurea in modo tale da poter rimanere al passo con l'evoluzione dell'offerta lavorativa. Fornire ai laureandi un quadro delle prospettive e degli sbocchi lavorativi possibili, coinvolgendo nella presentazione diverse figure nell'ambito dello scenario della professione ostetrica, ivi inclusi referenti dell'ordine delle ostetriche.</p>
B	<i>Efficacia dei risultati di apprendimento attesi in relazione alle funzioni e competenze di riferimento (coerenza tra le attività formative programmate e gli specifici obiettivi formativi programmati)</i>	<p>I programmi dei docenti presenti sul sito sono conformi con gli specifici obiettivi formativi programmati.</p>	<p>Istituire una commissione interna al corso di studio che analizzi in dettaglio i programmi dei vari insegnamenti ed elimini le varie sovrapposizioni.</p> <p>Istituire prove di autovalutazione in itinere mediante prove orali e pratiche.</p> <p>Aumentare il numero di ore in cui gli studenti possono accedere ai laboratori clinici in presenza di un tutor assegnato (almeno 40 ore in più).</p>

			Curare maggiormente l'accessibilità ai programmi di ciascun corso/modulo, evidenziarne gli obiettivi educativi e mettere tutto ciò a disposizione degli studenti.
C	<i>Qualificazione dei docenti, metodi di trasmissione della conoscenza e delle abilità, materiali e gli ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al potenziale raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato</i>	<p>Rispetto ai dati OPIS riferiti AA 15-16 è emerso che circa il 77% degli studenti si ritiene complessivamente soddisfatto del corso di studi.</p> <p>Dall'analisi si evince che il docente è in grado di stimolare l'interesse per la propria disciplina nell' 82% degli studenti che hanno risposto e di esporre gli argomenti in modo chiaro secondo il 90% dei suddetti.</p> <p>Tuttavia emerge che il 12% degli studenti non è soddisfatto della qualità del materiale didattico e il 18% suggerisce di fornire in anticipo tale materiale.</p> <p>Inoltre il 18% degli studenti lamenta un cattivo coordinamento tra i vari insegnamenti.</p>	<p>Programmare incontri periodici con i rappresentanti degli studenti, del Corpo docente e con il Direttore Didattico al fine di migliorare programmi, materiali, ausili didattici e attività integrative.</p> <p>Fornire il materiale didattico prima delle lezioni non dovrebbe essere di difficile attuazione da parte del corpo docente, tanto per i corsi con obbligo di frequenza come quelli senza obbligo di frequenza.</p> <p>Istituire una commissione che si occupi di coordinare verticalmente gli obiettivi formativi dei vari corsi in modo da evitare le sovrapposizioni.</p>
D	<i>Validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi</i>	Attualmente non vi è nessun metodo che permetta di valutare la validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e delle abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi.	Specificare contestualmente ai programmi e gli obiettivi formativi dei singoli docenti online la modalità di verifica dell'apprendimento (esami orali/scritti, prove pratiche, ecc.).
E	<i>Completezza ed efficacia del Riesame e dei conseguenti interventi di miglioramento</i>	Il Riesame è scarso e poco esauriente.	<i>Si suggerisce di avviare nuove azioni correttive circa le modalità di verifica dell'apprendimento e di portare a termine le azioni intraprese.</i>
F	<i>Gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti</i>	Con i dati forniti non è possibile sapere se e come siano stati utilizzati i dati OPIS.	Sarebbe opportuno che i docenti responsabili dei corsi integrati, i coordinatori di semestre e gli studenti siano informati dell'analisi dei risultati OPIS alla fine di ogni semestre e delle decisioni prese per superare le criticità.
G	<i>Effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS</i>	La scheda Sua è disponibile online.	Curare periodicamente l'aggiornamento dei contenuti del materiale disponibile online.